Instituto de Educación Superior N° 7

Planificación de

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Profesorado de Administración (dto.2090/15)

4° año- 2022- Seminario, anual.

Instituto de Educación Superior N°7

Profesor: Licenciado y profesor Alberto Giovanetti

ENCABEZAMIENTO-FUNDAMENTACIÓN

Este espacio está pensado para que el futuro docente, construya y adquiera una formación y perspectiva propia amplia y respetuosa de la educación sexual en todas sus dimensiones, pudiendo brindar a los alumnos los saberes y orientaciones necesarias para que los mismos formen su persona con dignidad y con respeto por la diversidad, la inclusión y la calidad educativa.

Se entiende a la persona como un ser BIO-PSICO-SEXUA-SOCIO-HISTO-CULTU-ESPIRITUAL, permitiendo que el marco teórico formativo sea abierto, diverso y evolutivo, promoviendo en los alumnos una práctica responsable de la libertad, contemplando el bien personal y el bien común, comprometiéndose en la formación y cuidado de las generaciones venideras y de la casa en común llamada naturaleza,

Se parte y considera los lineamientos y documentos propuestos por el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, de la Nación y los marcos internacionales, privilegiando la persona en toda su integridad, descartando lo meramente ideológico.

Como solicitan los lineamientos, la concepción integral de la sexualidad es atravesada por la perspectiva de género, la diversidad sexual y el enfoque de derecho, apreciando lo genital, la dimensión biológico-fisiológica, lo afectivo, psicológico, social, económico, político, ético, estético, erótico reconociendo el proceso histórico-social en construcción.

Con respecto al género, este es determinado por lo biológico y fisiológico concebido como una categoría construida que atraviesa lo individual y lo social e impacta en el ámbito de la dignidad, el trabajo, los vínculos, la identidad, marcando las relaciones, inclusos las de poder y otros e influyendo en la vida escolar.

El enfoque de derecho, la concepción integral de sexualidad y la perspectiva de género y diversidad sexual requieren y habilitan un abordaje transversal de la ESI que se nutre de herramientas analíticas de diferentes campos disciplinares para reconocer formas y mecanismos de producción de prácticas estereotipadas, androcéntricas y heteronormativas con miras a su transformación, bajo una vigilancia epistemológica que reconozca la complejidad y la transitoriedad de los contenidos que confluyen en este espacio, desafiando procesos de formación continua. De este modo, pueden enunciarse como finalidades formativas: la apropiación del enfoque de derechos humanos y la perspectiva de género y diversidad sexual; el conocimiento del cuerpo humano y la promoción de la salud, en general y de la salud sexual y reproductiva, en particular; la problematización el derecho a la autodeterminación, el cuidado, el respeto y la valoración de sí y de los/as otros/as; el reconocimiento de la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación; la desnaturalización de las desigualdades en sus múltiples determinaciones (clase social, género, orientación sexual, etnia, inscripción territorial); el tratamiento de los conflictos a través de un diálogo que contemple las distintas posturas y opiniones; la promoción de aprendizajes relacionados con la prevención de diversas formas de vulneración de derechos (maltrato infantil, abuso sexual, trata de personas, noviazgos violentos).

La propuesta pedagógica se inscribe en modalidades de trabajo participativo y colaborativo, propiciando la revisión de las propias prácticas y trayectorias en relación a la educación sexual, recuperando las teorías que se producen en distintos ámbitos (científico, de la vida cotidiana) y que operan como dispositivos de control de las sexualidades.

OBJETIVOS.

Acrecentar el saber sobre la ESI permitiendo formar y orientar a los alumnos en posturas éticas y formación en general.
Incentivar la adquisición de saberes pertinentes que permitan analizar y entender la realidad.
Promover espacios de reflexión y formación en las diversas problemáticas.
Proponer situaciones concretas de incumbencia de la ESI que articulen teoría-práctica.
Ofrecer espacios y preguntas indagatorias referidas a los temas a tratar y a la realidad que acontece.
Brindar los recursos necesarios para promover la presentación original y creativa de sus saberes.
Procurar una propuesta académica honesta, en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y estudiar con seriedad y profundidad.

Alentar, a la formación de una personalidad e identidad propia, construyendo un docente sensible, presente y comprometido en la enseñanza de la ESI
Motivar a la práctica de saberes que acrecienten el capital cultural de los formados.

PROPÓSITOS.
Adquirir saberes relevantes sobre temáticas desarrolladas.
Motivar el cuidado de la propia sexualidad y de sus entornos
Estimular el interés por la formación permanente.
Comprometer desde su rol docente a la defensa y cuidado de estos temas.
Disfrutar de la plena sexualidad que le permita complementar satisfactoriamente su persona
Ser crítico y coherente con sus principios en los temas que aborden la sexualidad y el ser persona.

SABERES PREVIOS EN RELACIÓN A LA MATERIA:
Se considera relevante, los aportes de las otras asignaturas y espacios de trayecto y práctica, referidos a la biología, psicología y cultura.
SABERES PREVIOS EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS TIC:
Se considera necesario que conozcan las funciones básicas del ordenador y que puedan manejar programas simples como Office, Prezi, Reader, etc. Uso de recursos multimedios. Que tengan una dirección en Gmail, para realizar trabajos colaborativos e interactivos. Uso de las tecnologías analógicas clásicas de estudio y enseñanza.

CONTENIDOS:
EJE 1: ALGUNOS SABERES ÉTICOS PREVIOS, PARA VISIONAR LA ESI.
Contenidos: Dignidad de la Persona - Libertad - Ley - Conciencia – Derechos humanos.
EJE 2: SABERES Y ORIENTACIONES CLAVES SOBRE LA E.S.I.
Contenidos: Sexualidad, ¿Qué implica, qué es? – Breve orientación sobre: Rol de los padres en la sexualidad. Sexualidad en la discapacidad. Sexualidad en la adolescencia – Que debe contener un programa correcto de ESI en la escuela media
EJE 3: SABERES RELEVANTES SOBRE SEXISMO Y GÉNERO
Contenidos: Conocimiento, análisis y comentarios de leyes vigentes referidos a sexismo, género e igualdad. Ley nacional N° 26.743/12. Resolución N° 143/12. Resolución N°2529/13. Ley provincial 23592. – Qué se entiende por género – Qué se entiende por sexismo - Aprendiendo y reflexionando sobre la igualdad de género - El sexismo y el género en la escuela, impacto, influencias, tendencias y que es lo adecuado, siempre y cuando dignifique a la persona - Sexismo y género, influencia del uso del lenguaje – Breve saberes sobre feminismo - Propuestas educativas para la Igualdad - Material ampliatorio para conocer y considerar sobré género y sexismo.
EJE 4: SABERES RELEVANTES A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
Contenidos: Derechos sexuales y reproductivos: derecho a la información, al cuidado, al disfrute, a decidir y a la autodeterminación. Salud sexual y reproductiva: definiciones. Estructura y función de los sistemas reproductores. Gametas: óvulos y espermatozoides. Cambios que se ven y que se sienten: menstruación y polución nocturna. Pubertad y adolescencias. Fecundación. Desarrollo embriológico. Embarazo y parto. Maternidades, paternidades y escolarización. Proyectos de vida. Métodos anticonceptivos. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y SIDA. Interrupción del embarazo. Nuevas tecnologías reproductivas (NTR), connotaciones culturales, sociales y éticas
EJE 5: SABERES RELEVANTES SOBRE FORMAS DE AGRUPARSE Y EL VALOR DEL CUERPO.
Contenidos: Distintas formas de organización familiar. Nuevas formas de pensar el parentesco y la filiación. Corporalidad, Derechos y Autoprotección El cuerpo como construcción socio-histórica.
EJE 6: SABERES RELEVANTES SOBRE LOS DERECHOS COMO PERSONA Y SU DIGNIDAD
Contenidos: Abuso sexual en la infancia y adolescencia - Violencia de género en sus múltiples dimensiones y ámbitos - Trata de Personas - Explotación sexual comercial en niños/niñas y adolescentes - Violencia
EJE 7: SABERES RELEVANTES SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS TIC Y REDES SOCIALES EN LA ESI.
Contenidos: Explotación/Abuso Sexual infiltrada en las nuevas tecnologías: "Grooming" y "Pornografía Infantil". Discriminación. Sexting, pak, cyberbulling, vamping, uso responsable de las redes. prevención e intervención desde la escuela en estas situaciones. Marcos normativos.

TEMPORALIZACIÓN:
Es una asignatura de régimen anual. Clase a clase se desarrolla los contenidos informados. 120 minutos, los alumnos poseen un cronograma con fecha, tema y responsable de la clase.
Eje 01: Del 01 al 26 de abril.
Eje 02: Del 3 al 17 de mayo
Eje 03: Del 24 de ayo al 14 de junio.
Eje 04: Del 21 de junio al 9 de agosto.
Eje 05: Del 16 de agosto al 6 de setiembre.
Eje 06: Del 13 de setiembre al 4 de octubre.
Eje 07: Del 11 de octubre al 1 de noviembre
Cierre de la cátedra: 8 de noviembre.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS:
Lectura y explicación del marco teórico propuesto.
Proyección de videos educativos que refuercen el marco teórico,
Orientaciones pertinentes del profesor.
Enunciación de ejemplos claros que esclarezcan y sitúen la teoría tratada.
Enriquecimiento del marco teórico por medio de la navegación en Internet.
Interacción y diálogo.
Lectura de material extra.
Expresión oral y escrita.
Compromiso con el saber.
Elaboración de argumentaciones.
Aplicación de técnicas de estudio.
Producciones escritas: ensayos, trabajos prácticos.

CURSADO Y APROBACIÓN DEL SEMINARIO
Seminario es una instancia académica de estudio de problemas relevantes para la formación profesional. Incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas, que los/las estudiantes tienen incorporados como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación. Estas unidades, permiten el cuestionamiento del pensamiento práctico y ejercitan en el trabajo reflexivo y en el manejo de literatura específica, como usuarios activos de la producción del conocimiento.
Es cursado con categoría de estudiantes regulares, con modalidad presencial o semi-presencial. Los requisitos de aprobación es la presentación por eje de un trabajo evaluado a considerar y su posterior socialización y la presentación de un trabajo final de escritura académica (monografías, ensayos, proyectos, entre otros) con su correspondiente defensa oral. (art. 41)
La nota de aprobación será de 6 (seis) o más, sin centésimos y la regularidad tendrá validez de un año a partir del primer turno de examen siguiente al de la cursada.
Mantiene la condición de estudiante regular cuando cumpla con el 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas. Otra situación consultar con el RAI. (art. 30)
Mantiene la condición de estudiante regular con cursado semi-presencial cuando cumpla con el 40% de asistencia a cada cuatrimestre. (art.31)
EVALUACIÓN
Características: Constante e individualizada a través de la observación directa. Integradora: mediante la realización de tareas que impliquen la relación de conceptos.
Tipo: Diagnóstica:

Indagación de los saberes previos de los alumnos a través de diferentes actividades propuestas por el docente en la fase inicial de los temas a desarrollar.
Procesual: A través de criterios consensuados con el grupo: Responsabilidad. Comprensión y relación de conceptos. Dominio del vocabulario específico. Participación individual y grupal. Cumplimiento a término y correcta presentación de trabajos. Disposición y esfuerzo personal.
Autoevaluación: Auto-reflexión y autocontrol del propio proceso de formación.
Obligatorio para regularizar la asignatura:
Asistencia a clase según RAM.
Aprobación en tiempo y forma, de los trabajos estipulados por el profesor.
Correcta conducta y desempeño responsable como alumno

BIBLIOGRAFÍA-VIDEOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA OBLIGATORIA POR EJE

Marco teórico obligatorio EJE I:
Persona y libertad.
DEBELJUH, Patricia. EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas 75 a 100.
EDUCATINA. 2013. Arg. BOECIO. https://www.youtube.com/watch?v=OX2b_6aLltw
EDUCATINA. 2013. ARG. ATRIBUTOS DE LA PERSONA. https://www.youtube.com/watch?v=CL1tZQsBfHM
FILOSOFÍA EN MINUTOS. 2017. Arg. LA LIBERTAD. https://www.youtube.com/watch?v=SCWe7tDlTws
EDUCATINA. 2013. Arg. LA LIBERTAD Y SUS LÍMITES. https://www.youtube.com/watch?v=18Cnl3AfijM
EDUCATINA. 2013. Arg. RESPONSABILIDAD. https://www.youtube.com/watch?v=u3_YsglX2d4
LIBERTAD, publicidad 2018. BBVA.
LASA, Carlos Daniel. LA ACTUAL DICTADURA CULTURAL: EL PROGRESO HACIA A LA NADA. España, 20/12/2021
http://www.laprensa.com.ar/497169-La-actual-dictadura-cultural-el-progreso-hacia-a-la-nada.note.aspx
RADIO MARIA. INÉS FRANCK: QUIEREN CAMBIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL CON UNA PROPUESTA IDEOLOGIZADA Y HEGEMÓNICA. Argentna, 06/09/2018. Link: https://radiomaria.org.ar/_audios/inesfranck.mp3
Ley y conciencia.
DEBELJUH, Patricia. EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas 121 a 139.
SHIBATA FRANCISCO. 2015. Bolivia. QUÉ ES LA LEY. https://www.youtube.com/watch?v=A_AzSQyawuA
CORTINA, Adelia María. NO BASTAN LAS LEYES, ES PRECISO UN COMPROMISO ÉTICO. El País. España, 2015.
https://www.youtube.com/watch?v=du62cAEZOmY&t=83s
EDUCATINA. LA IGUALDAD Y LA LEY. Argentina, 2013. https://www.youtube.com/watch?v=fqHIBr91bP4
TUSSIE, Paula, 2015, México. LA EXISTENCIA SE DETERMINA A LA CONCIENCIA.
https://www.youtube.com/watch?v=v6nPgLYWYRI
CEDyR. 2017. Arg. OBJECIÓN DE CONCIENCIA. https://www.youtube.com/watch?v=M3P0sngIPYM
TE HAS PREGUNTADO. QUÉ ES LA CONCIENCIA. México, 2014. https://www.youtube.com/watch?v=XulvTIcba-8
Derechos humanos.
EDUCATINA. DERECHOS HUMANOS. Argentina, 2013. https://www.youtube.com/watch?v=HY-Wa-nt1as
EDUCATINA. CARACTERÍSTICAS DE LOS DDHH. Arg. 2013. https://www.youtube.com/watch?v=uzvXc_Lw3Hw
EDUCATINA. LA CONVIVENCIA HUMANA. Arg., 2013. https://www.youtube.com/watch?v=DdwrgGOs39c
M. de E. de la Nación. ES PARTE DE LA VIDA. ¿A QUÉ LLAMAMOS SEXUALIDAD? Argentina 2012. Páginas 14 a 17
M. de E. de la Nación. ES PARTE DE LA VIDA. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA SEXUALIDAD? Arg., 2012. Pág. 17 a 19
HIGASHIDA HIROSE, Bertha. EDUCACIÓN SEXUAL. Ciencias de la Salud, México 2013 7°E., UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Página 299 a 309.
SALUD 180. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? México, 2011. https://www.youtube.com/watch?v=bUlOf_QrCJU
PRIETO, Elisa. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? España, 2016. https://www.youtube.com/watch?v=ejoVN5z6Nsk
SALUD SEXUAL. HABLEMOS SOBRE SEXUALIDAD. México, 2015. https://www.youtube.com/watch?v=cZYZzr1G2iQ
CASTILLO, María Pía. EL AMOR COMIENZA EN CASA. Fundación Padres Hoy. http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-amor-comienza-en-Casa-del-Castillo-P%C3%ADa.pdf - http://fundacionpadres.org/inicio/
DISCAPACIDAD. Argentina 2012. Páginas 30 a 49.
ASDRA. SUGERENCIAS TEMAS SOBRE ESI SEGÚN LA EDAD. Argentina, 2020.

M. de E. de la Nación. ES PARTE DE LA VIDA. LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON
HIGASHIDA HIROSE, Bertha. ADOLESCENCIA. CIENCIAS DE LA SALUD. México 2013-7° E., UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Páginas 210 a 213.
FORMENTI, Silvia L. EDUCACIÓN SEXUAL, ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD. FUNDAMENTOS DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL PERSONALIZANTE. Argentina, 2008. Lugar editorial. Página 9 a 12.
BALAGUÉ, Eva-UVA, N. SEXUALIDAD HUMANA. ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL. Arg., 1987. Pág. 11 a 20.
M. de E. de SANTA FE. APORTES PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESI EN LAS ESCUELAS SANTA. Arg, 2019
M. de E. de SANTA FE. LA ESI DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Aula abierta. Equipo ESI Santa Fe. 2019
CONSUDEC - APORTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) LEY 26.150
Versión actualizada 2014. Temas: UNA MIRADA AL MARCO JURÍDICO. Página 16 y 17. VISIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD. Página 33 a 36. EL CUIDADO DE LA SALUD: UNA MIRADA INTEGRAL. Página 37 a 39. CONSIDERACIONES FINALES. Página 40. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRA (Lic. María Inés Franck) página 44 a 57. Arg, 2014
UNESCO. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD: CONCEPTOS, ENFOQUES Y COMPETENCIAS. PRESENTACIÓN E ÍNDICE. Páginas 1 a 7. IV. CONSTRUYENDO UN MARCO COMÚN EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD páginas 35 a 57. Chile, 2014.
M. de E. de la NACIÓN. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA I. CONTENIDOS Y PROPUESTAS PARA EL AULA. PRÓLOGO, página 7. ÍNDICE, páginas 9 y 10. PRESENTACIÓN GENERAL, páginas 11 a 17. Serie Cuadernos de ESI. Argentina, 2014.
M. de E. de la NACIÓN. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA II. CONTENIDOS Y PROPUESTAS PARA EL AULA. Índice. Presentación general Puertas de entrada de la Educación Sexual Integral a la escuela secundaria. Páginas 9 a 17. Serie Cuadernos de ESI. Argentina, 2014.
M. de E. de la NACIÓN. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA MODALIDAD DE JÓVENES Y ADULTOS. Aportes para el trabajo con la revista ESI para charlar en familia. ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. Página 9. ¿POR QUÉ TRABAJAR LA SEXUALIDAD INTEGRAL CON LAS Y LOSJÓVENES Y ADULTOS/AS? PROPUESTA PARA INICIAR LA LECTURA Y COMPARTIR CON LAS Y LOS ESTUDIANTES. Página de 13 a 16.
RADIO MARIA. CRÍTICA AL PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE SANTA FE. Argentina, 27/1072022. Link: https://radiomaria.org.ar/_audios/51372.mp3
BUSNADIEGO, Paula. VOCES DESDE LOS PROFESORADOS POR EL CUMPLIMIENTO DE LA ESI. La Capital. Argentina, 27/06/20. Link: https://www.lacapital.com.ar/educacion/voces-los-profesorados-el-cumplimiento-la-esi-n2593282.html

Material obligatorio Eje II:
M. de E. de la Nación. ES PARTE DE LA VIDA. ¿A QUÉ LLAMAMOS SEXUALIDAD? Argentina 2012. Páginas 14 a 17
M. de E. de la Nación. ES PARTE DE LA VIDA. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA SEXUALIDAD? Arg., 2012. Pág. 17 a 19
HIGASHIDA HIROSE, Bertha. EDUCACIÓN SEXUAL. Ciencias de la Salud, México 2013 7°E., UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Página 299 a 309.
SALUD 180. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? México, 2011. https://www.youtube.com/watch?v=bUIOf_QrCJU
PRIETO, Elisa. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? España, 2016. https://www.youtube.com/watch?v=ejoVN5z6Nsk
SALUD SEXUAL. HABLEMOS SOBRE SEXUALIDAD. México, 2015. https://www.youtube.com/watch?v=cZYZzr1G2iQ
CASTILLO, María Pía. EL AMOR COMIENZA EN CASA. Fundación Padres Hoy. http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-amor-comienza-en-Casa-del-Castillo-P%C3%ADa.pdf - http://fundacionpadres.org/inicio/
DISCAPACIDAD. Argentina 2012. Páginas 30 a 49.
ASDRA. SUGERENCIAS TEMAS SOBRE ESI SEGÚN LA EDAD. Argentina, 2020.
M. de E. de la Nación. ES PARTE DE LA VIDA. LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON
HIGASHIDA HIROSE, Bertha. ADOLESCENCIA. CIENCIAS DE LA SALUD. México 2013-7° E., UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Páginas 210 a 213.
FORMENTI, Silvia L. EDUCACIÓN SEXUAL, ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD. FUNDAMENTOS DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL PERSONALIZANTE. Argentina, 2008. Lugar editorial. Página 9 a 12.
BALAGUÉ, Eva-UVA, N. SEXUALIDAD HUMANA. ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL. Arg., 1987. Pág. 11 a 20.
M. de E. de SANTA FE. APORTES PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESI EN LAS ESCUELAS SANTA. Arg, 2019

M. de E. de SANTA FE. LA ESI DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Aula abierta. Equipo ESI Santa Fe. 2019

CONSUDEC - APORTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) LEY 26.150

Versión actualizada 2014. Temas: UNA MIRADA AL MARCO JURÍDICO. Página 16 y 17. VISIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD. Página 33 a 36. EL CUIDADO DE LA SALUD: UNA MIRADA INTEGRAL. Página 37 a 39. CONSIDERACIONES FINALES. Página 40. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRA (Lic. María Inés Franck) página 44 a 57. Arg, 2014

UNESCO. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD: CONCEPTOS, ENFOQUES Y COMPETENCIAS. PRESENTACIÓN E ÍNDICE. Pág 1 a 7. IV. CONSTRUYENDO UN MARCO COMÚN EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD pág. 35 a 57. Chile, 2014.

M. de E. de la NACIÓN. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA I. CONTENIDOS Y PROPUESTAS PARA EL AULA. PRÓLOGO, página 7. ÍNDICE, páginas 9 y 10. PRESENTACIÓN GENERAL, páginas 11 a 17. Serie Cuadernos de ESI. Argentina, 2014.

M. de E. de la NACIÓN. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA II. CONTENIDOS Y PROPUESTAS PARA EL AULA. Índice. Presentación general Puertas de entrada de la Educación Sexual Integral a la escuela secundaria. Páginas 9 a 17. Serie Cuadernos de ESI. Argentina, 2014.

M. de E. de la NACIÓN. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA MODALIDAD DE JÓVENES Y ADULTOS. Aportes para el trabajo con la revista ESI para charlar en familia. ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. Página 9. ¿POR QUÉ TRABAJAR LA SEXUALIDAD INTEGRAL CON LAS Y LOSJÓVENES Y ADULTOS/AS? PROPUESTA PARA INICIAR LA LECTURA Y COMPARTIR CON LAS Y LOS ESTUDIANTES. Página de 13 a 16.

RADIO MARIA. CRÍTICA AL PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE SANTA FE. Argentina, 27/1072022. Link: https://radiomaria.org.ar/_audios/51372.mp3

BUSNADIEGO, Paula. VOCES DESDE LOS PROFESORADOS POR EL CUMPLIMIENTO DE LA ESI. La Capital. Argentina, 27/06/20. Link: https://www.lacapital.com.ar/educacion/voces-los-profesorados-el-cumplimiento-la-esi-n2593282.html

Material obligatorio Eje III:

- Ley N° 26.743/12 de identidad de género.

Ley N° 23592: Penalización de actos discriminatorios y otras leyes sobre discriminación.

- N° 143/12: Autorización para modificar registros y/o documentaciones en el marco de la Ley Nacional de identidad de género. Resolución.
- N° 2529/13: Medidas para garantizar el respeto a las opciones de género en el ámbito escolar. Resolución

Género

INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD. ORIENTACIÓN SEXUAL, DEFINICIONES. INJUVE. Argentina. (Doc adjunto)

RAFFERTY, J. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS. HEALTHY CHILDREN. EEUU, 2014 (Doc. adj)
https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx

SUBIRATS, Marina. ¿CÓMO VIVEN LAS JÓVENES DE HOY LA DESIGUALDAD DE GÉNERO? Aprendemos Juntos. España, 2019. Link: https://www.youtube.com/watch?v=IOfl-C1WA14

GOBIERNO DE LA RIOJA. SPOT SOBRE IGUAL DE GÉNERO. España, 2010.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=QMQx4bcvjuU

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CAMPAÑA DE IGUALDAD DE GÉNERO. Chile, 2016
Link: https://www.youtube.com/watch?v=NwbZ8ZW9lkM

ATXU, Amann. GÉNERO, ETIQUETAS Y EL ESPACIO PÚBLICO | TEDxMadridSalon. España, 2017.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=KpJbJnD5bMo

DE PRADA, Juan Manuel. SOPICALDO PENEVULVAR. ABC. España, 08/02/2021.
Link: https://www.religionenlibertad.com/opinion/289113196/sopicaldo-penevulvar.html

PÁGINA OFICIAL PARA TRÁMITES Y CONSULTA SOBRE IDENTIDAD DE GÉNERO. Argentina.
Link: https://www.argentina.gob.ar/tema/identidad/cambio-de-genero

Sexismo

KREIMER, Roxana. ¿SEXISMO? SOLO DIFERENCIAS BIOLÓGICAS EN ESTOS CASOS. Argentina, 2 oct. 2019
Link: https://www.youtube.com/watch?v=wD16vcihVk0

PUBLICIDAD SEXISTA, 2014. Link: https://www.youtube.com/watch?v=AP6VODrt1BU

Igualdad de género.
ÁLVAREZ GURREA, Silvia. LA IGUALDAD DESDE LA DIFERENCIA. TED. España, 2016.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=3hnURzKZ_UI
BENAVIDES, Marcia. IGUALDAD DE GÉNERO, UN TEMA DE CULTURA Y DESARROLLO SOCIAL. TED. Méx., 2019
Link: https://www.youtube.com/watch?v=5JsAYGPz1yY
M. de E. de la N. DISCREMINACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL. CUADERNILLO ESI. Argentina., 2017. Pág 99 a 105 (Doc. Adj.)
El sexismo y el género en la escuela.
CONTRERAS, Gabriela. SEXISMO EN EDUCACIÓN. C.A.B.A. Observatorio de Equidad de Género. Argentna, 2011 (PDF)
RED CHILENA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES. ¿CÓMO NOS AFECTA LA EDUCACIÓN SEXISTA? – Chile, 2016.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=i0uCOLhOIls
RED CHILENA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXISTA? Chile, 2017. Link: https://www.youtube.com/watch?v=GW9OxI8znfw
ABRAMOS LA ACADEMIA. SEXISMO EN LA EDUCACIÓN. Chile, 2019
Link: https://www.youtube.com/watch?v=ioXk_EjA2Is
EDUCAPEQUES. SEXISMO EN LA ESCUELA Y CÓMO ENFRENTARLO. España., 2018.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=4BPJ3-00wCs
PARA TODOS LA 2. DEBATE: SEXISMO EN LA ESCUELA. RTVE, España 2010. (Ver en línea)
Link: http://www.rtve.es/alacarta/videos/para-todos-la-2/debate-sexismo-escuela/946350/
AULA PLANETA. ¿POR QUÉ HAY SEXISMO EN LAS ESCUELAS? España, 2016 (Doc adjunto)
Link: http://www.aulaplaneta.com/2016/08/08/recursos-tic/por-que-hay-sexismo-en-las-escuelas/
EDUCAPEQUES. SEXISMO EN LA ESCUELA Y CÓMO AFRONTARLO EN 4 PASOS. España, 2017 (Doc adjunto)
Link: https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/sexismo-en-la-escuela.html
Sexismo y género en el uso del lenguaje
CEUMEDIA. ¿SEXISMO EN EL LENGUAJE? España, 2012
Link: https://www.youtube.com/watch?v=Uvbd3UvwDzg
ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACIÓN. DECLARACIÓN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SOBRE EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO. Argentina, 8 de junio de 2021. Firma: José María La Greca (Académico Secretario)
Link: http://www.acaedu.edu.ar/index.php/declaraciones/428-06-2021-declaracion-de-la-academia-nacional-de-educacion-sobre-el-uso-del-lenguaje-inclusivo
ABC, CULTURA. EL DIRECTOR DE LA RAE: «EL LENGUAJE INCLUSIVO AFEA EL LENGUAJE DE UNA MANERA REALMENTE INSOSTENIBLE» España, 27/05/2021.
Feminismo.
KREIMER, Roxana "EL FEMICIDIO ES UN TÉRMINO EQUIVOCADO" La Nación. Argentina, 22/01/ 2019.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=8jHTCfo3Swo
DE LA TORRE, Marina. EL FEMINISMO HEGEMÓNICO ES MACHISTA. TEDxChamberi. España, 23/04/2019.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=8lLSXpeLwZ8
Propuestas educativas para la Igualdad
TAPIA, Fernanda. EDUCAR PARA LA EQUIDAD. TEDxCuauhtémocMujeres. México, 2015
Link: https://www.youtube.com/watch?v=_T2dTRKzWFU
SUBIRATS, Marina. ES NECESARIA UNA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD". Aprendemos Juntos. España, 2018. Link: https://www.youtube.com/watch?v=4P5pA9CZylk
M. de E. de la NACIÓN. TALLER 2. DISCRIMINACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL. *Serie de cuadernos ESI. ESI para la Educación Secundaria*. Contenidos y propuestas para el aula. Argentina, 2014. Páginas 99 a 120
Material sugerido para conocer y tener en cuenta. **(No obligatorio)**
MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ¿QUÉ SON Y CÓMO COMPRENDER LAS ORIENTACIONES SEXUALES E IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA ESCUELA? Ambientes escolares libres de discriminación. Colombia, 2016 (Doc. adjunto)
BUTLER, Judith. EL GÉNERO EN DISPUTA. EL FEMINISMO Y LA SUBVERSIÓN DE LA IDENTIDAD. *Paidós. España, 2007.*
ABASOLO, Olga- MONTERO, Justa. GONZÁLEZ, Helena-SANTIAGO,Beatriz. GUÍA DIDÁCTICA DE CIUDADANÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. IGUALDAD EN LA DIVERSIDAD. FUHEM ECOSOCIAL. España, 2014.
LAMUS CANAVATE, Doris. RAZA Y ETNIA, SEXO Y GÉNERO: EL SIGNIFICADO DE LA DIFERENCIA Y EL PODER. REFLEXIÓN POLÍTICA. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia. Junio, 2012. Páginas 68 a 84.

LA BARBERA, Maria Caterina. GÉNERO Y DIVERSIDAD ENTRE MUJERES. (Centro de Ciencias Humanas y Sociales, C.S.I.C.) Universidad de Palermo, Italia. https://csic.academia.edu/MariaCaterinaLaBarbera

Material obligatorio Eje IV:

Marco legal de los temas de esta clase:

Ley N° 25.273/00 Régimen especial de alumnas embarazadas.
Ley N° 25.584/02 de Acciones contra alumnas embarazadas.
Ley N° 25.673/02 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.
Ley N° 25.808/03 Modificación del artículo 1º de la Ley 25.584, prohibición en establecimientos de educación pública de impedir la prosecución normal de los estudios a alumnas embarazadas o madres en periodo de lactancia.
Ley Nº 26.130/06 Anticoncepción quirúrgica.
Ley N° 26.862/13 de Reproducción Médicamente Asistida.
Ley Nº 11888/01 Programa de Salud Reproductiva y Procreación Responsable – Santa Fe.
Fallo de la Corte Suprema de Justicia sobre el alcance del aborto no punible (2012).
Link: https://www.cij.gov.ar/nota-8754-La-Corte-Suprema-preciso-el-alcance-del-aborto-no-punible-y-dijo-que-estos-casos-no-deben-ser-judicializados.html

Derechos sexuales y reproductivos: derecho a la información, al cuidado, al disfrute, a decidir y a la autodeterminación.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES. Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Gobierno de México. Link: http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap_02.html
PROFAMILIA COLOMBIA. Derechos sexuales y derechos reproductivos parte del desarrollo sostenible del país. Colombia, 2017. https://www.youtube.com/watch?v=smbdvl6E9do

Salud sexual y reproductiva: definiciones.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA LEGISLACIÓN SANITARIA ARG. Salud sexual y salud reproductiva, definición. Arg, 2017
Link: http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/salud-sexual-y-salud-reproductiva
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Salud sexual. México 2019.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=yFO_CjUrHDc

Estructura y función de los sistemas reproductores. Gametas: óvulos y espermatozoides. Cambios que se ven y que se sienten: menstruación y polución nocturna.

HIGASHIDA HIROSE, Bertha. Sistema reproductor: masculino y femenino Ciencias de la Salud, México 2007. UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. . Capítulo 20. Pág.161 a 172.
UNPROFESOR. Sistemas que intervienen en la reproducción. España, 2017.
VERACRUZ, GOBIERNO. Sistema reproductor femenino y masculino. México, 2020.

Pubertad y adolescencias.

HIGASHIDA HIROSE, B. Adolescencia. Méx 2007. UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. . Cap 30. Pág.211 a 213.
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina, 2015- Link: https://www.youtube.com/watch?v=i6OGAqvCD30
MEDICINA CLARA. Adolescencia y pubertad ¿cómo cambiará mi cuerpo? España, 2015.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=drc_wylp1sk

Fecundación. Desarrollo embriológico.

HIGASHIDA HIROSE, Bertha. Formación de la placenta y desarrollo embrionario. Ciencias de la Salud, México 2007. UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Formación de la placenta y desarrollo embrionario. Cap 22. Pág.178 a 181.
HIGASHIDA HIROSE, Bertha. Elementos sexuales, fecundación y nidación. Ciencias de la Salud, México 2007. UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 21 Página 173 a 176.

Embarazo y parto.

HIGASHIDA HIROSE, Bertha. Embarazo, modificaciones maternas Ciencias de la Salud. México 2007. UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 23. Página 183 a 185.
HIGASHIDA HIROSE, Bertha. Embarazo gemelar. Ciencias de la Salud. México 2007. UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 24. Página 185 a 187
HIGASHIDA HIROSE, Bertha. Problemas durante la gestación. Ciencias de la Salud. México 2007. UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 25. Página 188 a 192.

HIGASHIDA HIROSE, Bertha. Parto. Ciencias de la Salud, México 2007. UNAM. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 26. Página 194 a 198.

Maternidades, paternidades y escolarización.

FERNÁNDEZ ROMERAL, Juliana. Maternidades y paternidades en adolescentes escolarizados/as: facilitadores y obstáculos en sus trayectorias educativas. UBA. Argentina, 2017.
Link: https://www.aacademica.org/000-067/684.pdf

FUNDACIÓN KALEIDOS. Retrato de la maternidad y la paternidad adolescente realizado por La Nación Más. Argentina, 2019. Link: https://www.youtube.com/watch?v=8W3lzo-ji50

Métodos anticonceptivos. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y SIDA.

SANITAS. Enfermedades de transmisión sexual.
https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/vida-sexual/cervicitis/index.html

RUTH, CINTIA. INFOBAE. Talleres por Zoom, vivos en Instagram y folletos por Whatsapp: la campaña para prevenir el embarazo adolescente se muda a las redes. Argentina, 2020.
https://www.infobae.com/sociedad/2020/09/21/talleres-por-zoom-vivos-en-instagram-y-folletos-por-whatsapp-la-campana-para-prevenir-el-embarazo-adolescente-se-muda-a-las-redes/

Interrupción del embarazo.

I.V.E. Ley 27610 enero 21. .
https://www.boletinoficial.gob.ar/web/utils/pdfView?file=%2Fpdf%2Faviso%2Fprimera%2F239807%2F20210115

LAFFERRIERE, J. N. Ley de aborto comentada. Análisis crítico de la ley 27610. Arg, feb 2021. www.centrodebioetica.org. Link: file:///E:/Ley%20de%20aborto%20Comentada.pdf

COHEN AGREST, Diana. ¿QUÉ PIENSAN LO QUE NO PIENSAN COMO YO? ABORTO. Encuentro. Argentina, 2016 https://www.youtube.com/watch?v=jxPAYLAguRY

FINN, Bárbara. ABORTO. Argentina, 2018. https://www.youtube.com/watch?v=YTc4O9hDZGI

VAIRA NAVARRO, Andrés. ASDRA-ABORTO. Argentina, 2018.
https://www.youtube.com/watch?v=uVqxpuurSFw&t=6s

WALTER, Javier. ABORTO-ADOPCIÓN. Argentina, 2018.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=wqpUUm5MDdq

NI UNA MENOS. ABORTO. Argentina, 2018. https://youtu.be/FY1v9V_F8LA

EEUU. MEMORÁNDUM 200 SOBRE LA SEGURIDAD NACIONAL (Informe Kissinger). 1974 (no es obligatorio leer) file:///E:/VIDEOS/ABORTO/Informe%20Kissinger%20completo.pdf

Imagen semana a semana de la gestación del embarazo. (documento adjunto)

Nuevas tecnologías reproductivas (NTR), connotaciones culturales, sociales y éticas

TOP DOCTORS ESPAÑA. Técnicas de Reproducción Asistida. España, 2018.
https://www.youtube.com/watch?v=g1CMjMJLcRo

TOP DOCTORS ESPAÑA. Reproducción Asistida, paso a paso. ¿Qué es y qué tratamientos existen? España 2016. Link: https://www.youtube.com/watch?v=3G6g8kZYZ3o

REPRODUCCIÓN ASSITIDA ORG. Reproducción Asistida. España 2015.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=ck954TeHd08

Material sugerido **(No obligatorio):**

UNIVERSIDAD DE NAVARRA. FACULTAD DE MEDICINA. Nuevas tecnologías reproductivas y enseñanza católica.
Link:https://www.unav.edu/web/unidad-de-humanidades-y-etica-medica/material-de-bioetica/congreso-internacional-bioetica-1999/nuevas-tecnologias-reproductivas-y-ensenanza-catolica

Material obligatorio Eje V:

Marco legal de los temas de esta clase:

- Ley Nº 26.618/10 de matrimonio civil.
- Ley Nº 25.929/04 de Derechos de Padres e Hijos durante el Proceso de Nacimiento (Parto Respetado).

Distintas formas de organización familiar. Nuevas formas de pensar el parentesco y la filiación.

HIGASHIDA HIROSE, B. EL HOMBRE COMO INDIVIDUO SOCIAL.. Ciencias de la Salud, México 2007, Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Páginas 202 a 205.

HIGASHIDA HIROSE, B. HIGIENE FAMILIAR. Ciencias de la Salud, México 2007, Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Páginas 326 y 327.
PSICOLOGÍA Y MENTE. LOS 8 TIPOS DE FAMILIAS (Y SUS CARACTERÍSTICAS). Argentina, 2016.
Link: https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias
CLARÍA, A. LA FAMILIA, EDUCADORA EN EL AMOR. Argentina 2018. Fundación padres hoy. http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/La-Familia-educadora-en-el-Amor-Clari%C3%A1.pdf
CASTILLO, M P. EL AMOR COMIENZA EN CASA. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018
http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-amor-comienza-en-Casa-del-Castillo-P%C3%ADa.pdf
CLARIÁ, A. LA FAMILIA EDUCADORA EN EL AMOR. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018
http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/La-Familia-educadora-en-el-Amor-Clari%C3%A1.pdf
CASTILLO, M. P. EL DESAFÍO DE EDUCAR HIJOS FELICES 1. Fundación Proyecto Padres. Arg., 2018
http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desaf%C3%ADo-de-educar-hijos-felices.pdf
SINAY, S. EL DESAFÍO DE EDUCAR HIJOS FELICES 2. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018
http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desafio-de-educar-hijos-felices.-segunda-parte.pdf
CORDARO, M. NUESTRO TIEMPO… EL DE LA FAMILIA. Fundación Padres. Argentina, 2018.
http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desafio-de-educar-hijos-felices.-segunda-parte.pdf
HIGASHIDA HIROSE, B. HIGIENE MENTAL. Ciencias de la Salud, México 2007, Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Páginas 320 a 325.
RUIZ-TAPIADOR, D. LA ANSIEDAD INFANTIL POR SEPARACIÓN. Sanitas. Argentina.
Link: https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/psicologia/san005145wr.html
HIRUKIDE. REFLEXIÓN SOBRE LA FAMILIA. España, 2018.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes
HACIA UN NUEVO ESTILO DE VIDA. NOVIAZGOS VIOLENTOS EN ADOLESCENTES. Ecuador, 2020
Link: https://www.youtube.com/watch?v=LZaau7jpFI0.
MERINO PEÑAFIEL, J.C. NOVIAZGOS VIOLENTOS: ¿QUÉ LLEVA AL ADOLESCENTE A UNA RELACIÓN AGRESIVA? Espacio Vida. Perú, 2016. Link fuente: https://www.psyciencia.com/noviazgos-violentos/
TELLES, L. NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA. Milenio. México, 2017.
Link: https://www.milenio.com/opinion/laura-telles/columna-laura-telles/noviazgo-en-la-adolescencia
FERNÁNDEZ MONTANI, G. EL NOVIAZGO ADOLESCENTE. El Heraldo. Argentina.
Link: https://www.elheraldo.com.ar/noticias/179685_el-noviazgo-en-los-adolescentes.html

Corporalidad, Derechos y Autoprotección

HIGASHIDA HIROSE, B.CONSTITUCIÓN PSÍQUICA DE INDIVIDUO. Ciencias de la Salud, México 2007, Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Página 198 a 201.
HIGASHIDA HIROSE, B. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. Ciencias de la Salud, México 2007, Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Página 206 a 210.
HIGASHIDA HIROSE, B. ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA, CLIMATERIO Y TERCERA EDAD. Ciencias de la Salud, Méx. 2007, Universidad Nacional Autónoma de Méx. Edit. McGraw-Hill Interameri. P 211 a 215.
HIGASHIDA HIROSE, B. HIGIENE PERSONAL. Ciencias de la Salud, México 2007, Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Página 277 a 283.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. LAS PARTES DEL CUERPO-LAS DIFERENCIAS CORPORALES ENTRE VARONES Y MUJERES- RESPETAR LA INTIMIDAD- LA ADOPCIÓN DE NENES/AS- LA EDAD DE LOS CAMBIOS- ENTRANDO A LA ADOLESCENCIA. E.S.I. para la Modalidad de Jóvenes y Adultos. Argentina, 2014. Páginas 11-12, 13-14, 18 a 21, 23 a 25. (Pdf facilitado por el docente)
HACIA UN NUEVO ESTILO DE VIDA. SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. Ecuador, 2018.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=6pLKkiDZRcq
SM-HISTORIA BULLY MAGNETS. EL PAPEL DE LOS ADOLESCENTES EN LA SOCIEDAD. España, 2018. Link: https://www.youtube.com/watch?v=wIqOVpQ0j08
MELMOTH AZUL. CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CUERPO. México, 2020.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=tDPMUQoH4vA

Página sugerida, no obligatoria:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SANTA FE. EL DESARROLLO DE LOS COMPORTAMIENTOS DE AUTOPROTECCIÓN. Nivel Inicial. Argentina, 2020.
https://campuseducativo.santafe.edu.ar/el-desarrollo-de-los-compartamientos-de-autoproteccion/
El cuerpo como construcción socio-histórica.
HIGASHIDA HIROSE, B. NUTRICIÓN Y PROBLEMAS DE LA NUTRICIÓN. Ciencias de la Salud, México 2007, Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Pág. 283 A 295.
MEDICINA CLARA. OBESIDAD INFANTIL, PROBLEMAS Y PELIGROS DE NIÑOS OBESOS. España, 2020. Link: https://www.youtube.com/watch?v=eaeYjtulHCk
TOP DOCTORS LATAM. TRASTORNOS ALIMENTICIOS: BULIMIA Y ANOREXIA ¿QUÉ SON? España, 2018. Link: https://www.youtube.com/watch?v=GYcPLxfDZdI
HOSPITAL CLÍNIC DE BARCELONA. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. España, 2019.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=bFllvhnTypY
ALIMMENTA, DIETISTAS-NUTRICIONISTAS EN BARCELONA. DIFERENCIAS ENTRE LA ANOREXIA Y LA BULIMIA NERVIOSA. España, 2016. . Link: https://www.youtube.com/watch?v=tH3nwTLxvvY
TELEMADRID. ¿QUÉ ES LO MÁS DURO EN EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA? España, 2019. Link: https://www.youtube.com/watch?v=tsco2bU7Ic0
SFPIE UV. LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS. Argentina, 2017
Link: https://www.youtube.com/watch?v=EuCd2-eM9WY
ARGENTINA.GOB.AR. RECURSOS PARA TRABAJAR E.S.I.
Link: https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/jovenes-adultos/audiovisuales

Material obligatorio Eje VI:
- Ley N° 24.417/94 de Protección contra la violencia familiar.
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW, 1979)
- Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Convención de Belem do Para (1994)
- Declaración y plataforma de acción de Beijing (1995).
- XI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. Consenso de Brasilia, 13 a 16-07- 2010.
- Ley N° 26.485/09 Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales.
- Ley N° 26.842/12 Prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas.

Ley N° 12.967/09 Protección y Promoción Integral de los derechos de las niñas, de los niños y adolescentes Resoluciones del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- N° 988/14: Licencia en el sistema educativo por violencia de género. Resolución.

BARÓN, Cristina. España, 2017. Despierta, violencia de género.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=cQwJxhIF4DI Corto
PISO TRES FILM. Violencia en el noviazgo. México, 2013. https://www.youtube.com/watch?v=fB9LtBKgxw8
M. de E. de la N. Vínculos violentos en parejas de adolescentes. ESI, cuadernos. Arg. 2012. Pág. 79 a 83.
M. de E. de la Nación. Trata de personas. ESI, serie cuadernos. Argentina 2012. Páginas 127 a 130.
PHILIPPE, MEIRIEU. Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza. Cátedra Abierta. Argentina, 2008. M. de E. de la Nación. Página 93 a 111.

Material obligatorio Eje VII:
ACOSO SEXUAL. Campaña Colombia 2015. ADC Noticias. https://www.youtube.com/watch?v=ZBycdr6IeI0
DIGIPADRES. Guía de seguridad en redes sociales. Arg, 2018.
Link: https://digipadres.com/archivos/novedades/28/guia-seguridad-redes-sociales.pdf
DIGIPADRES. 10 amenazas en Internet. Argentina, 2018. https://www.welivesecurity.com/la-es/2018/05/17/principales-amenazas-enfrentan-ninos-adolescentes-internet/
DIGIPADRES. ¿Qué es el Grooming? Argentina, 2018. https://youtu.be/VI1EHce6kis
DIGIPADRES. 5 Medidas para prevenir el Grooming. Arg. 2018.

Link: https://digipadres.com/archivos/novedades/37/5-medidas-prevenir-grooming.pdf
DIGIPADRES. ¿Qué es el ciberbulling? Argenitna, 2018. https://youtu.be/zdJlsMbwU08
DIGIPADRES. 10 Concejos para prevenir el Ciberbulling. Argentina, 2018.
Link: https://digipadres.com/archivos/novedades/35/cyberbullying.pdf
POILICÍA GRAN CANARIA. Prácticas Sexting. España, 2017.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=qKs7qnHvY2U
ARGENTINA CIBERSEGURA. Normativa sobre pornografía infantil.
Link: https://www.argentinacibersegura.org/pornografia-infantil-que-dice-la-ley-argentina_227
ARGENTINA CIBERSEGURA. Higiene cibernética. Argentina, 2017.
https://www.argentinacibersegura.org/admin/resources/files/consejos/39/AC_Infografia-Higiene-Cibernetica-Sponsor-DIGITAL.pdf
GROOMING. Ley 26904. 13/11/2013. Argentna.
Link: https://www.argentinacibersegura.org/noalgrooming/ley-de-grooming
GROOMING PAGINA OFICIAL Argentina.
Link: https://www.argentina.gob.ar/educacion/grooming?gclid=EAIaIQobChMIjcO61fCH7QIVVR6tBh3uZAbLEAAYAiAAEgIjBPD_BwE
M. de E. Argentina, 2020. Progaganda prevencón Grooming. Link: https://youtu.be/QKgUc4zE9N0

……

Alberto GIOVANETTI
Lic. en Educación y prof. en Cs. en Educación